



Valgmodul 2- Autisme

Dag 2

Dagens program

- ▶ Spørgsmål, tanker fra i går?
- ▶ Pædagogiske redskaber og metoder
- ▶ En lille gruppeopgave
- ▶ Præsentation af Jeres gruppearbejde
- ▶ Vidensdeling og udveksling af gode fif til praksis



Struktur i hverdagen for mennesker med autisme

- ▶ Formålet med struktur:
 - ▶ Spare energi
 - ▶ Øge trivsel
 - ▶ Sænke usikkerhed/angst
 - ▶ Øge selvstændighed
 - ▶ Andet?



Skemaer og
planer

Piktogrammer

Indretning af
rummet

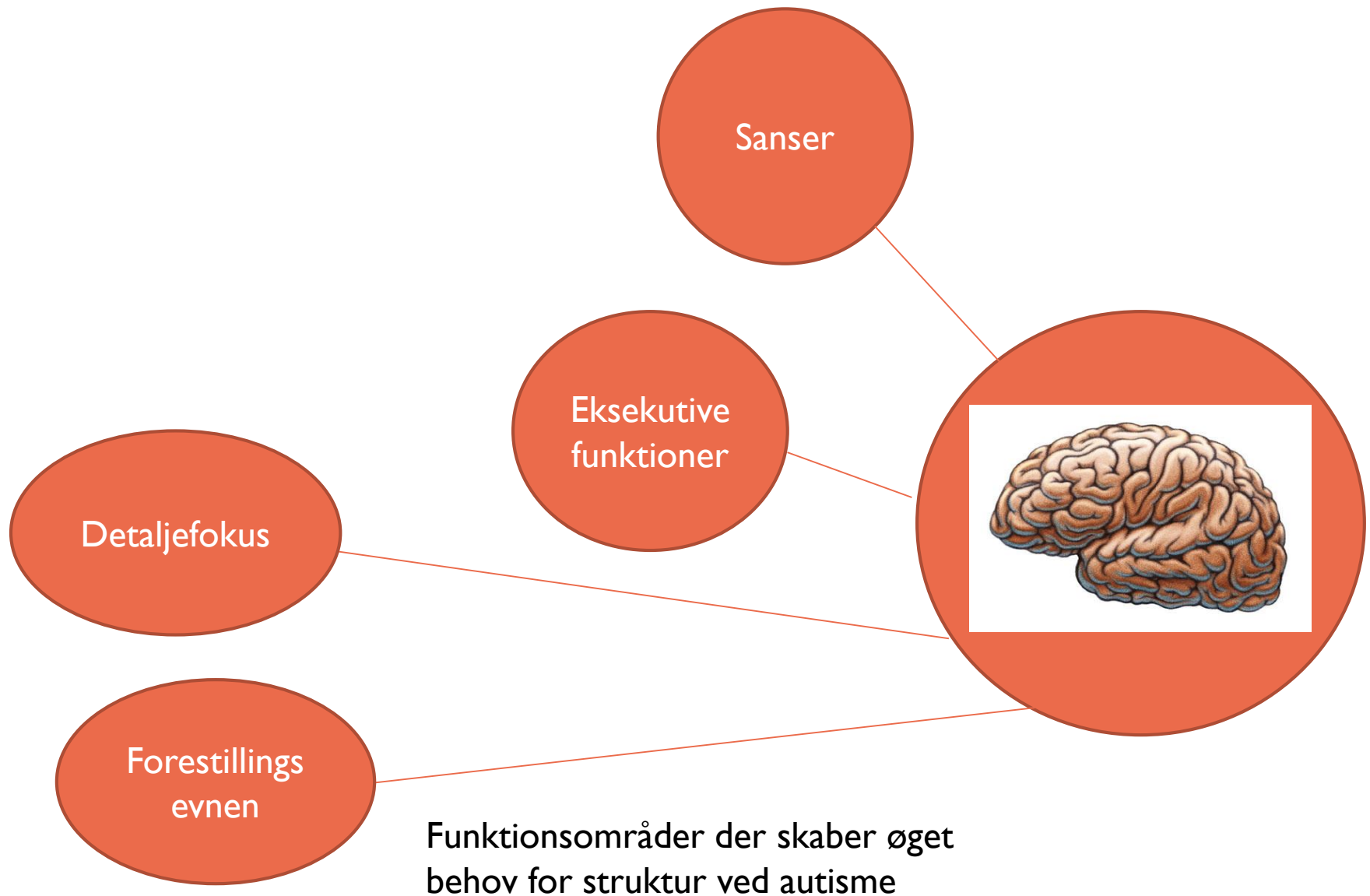
APP's

Hvad er struktur?

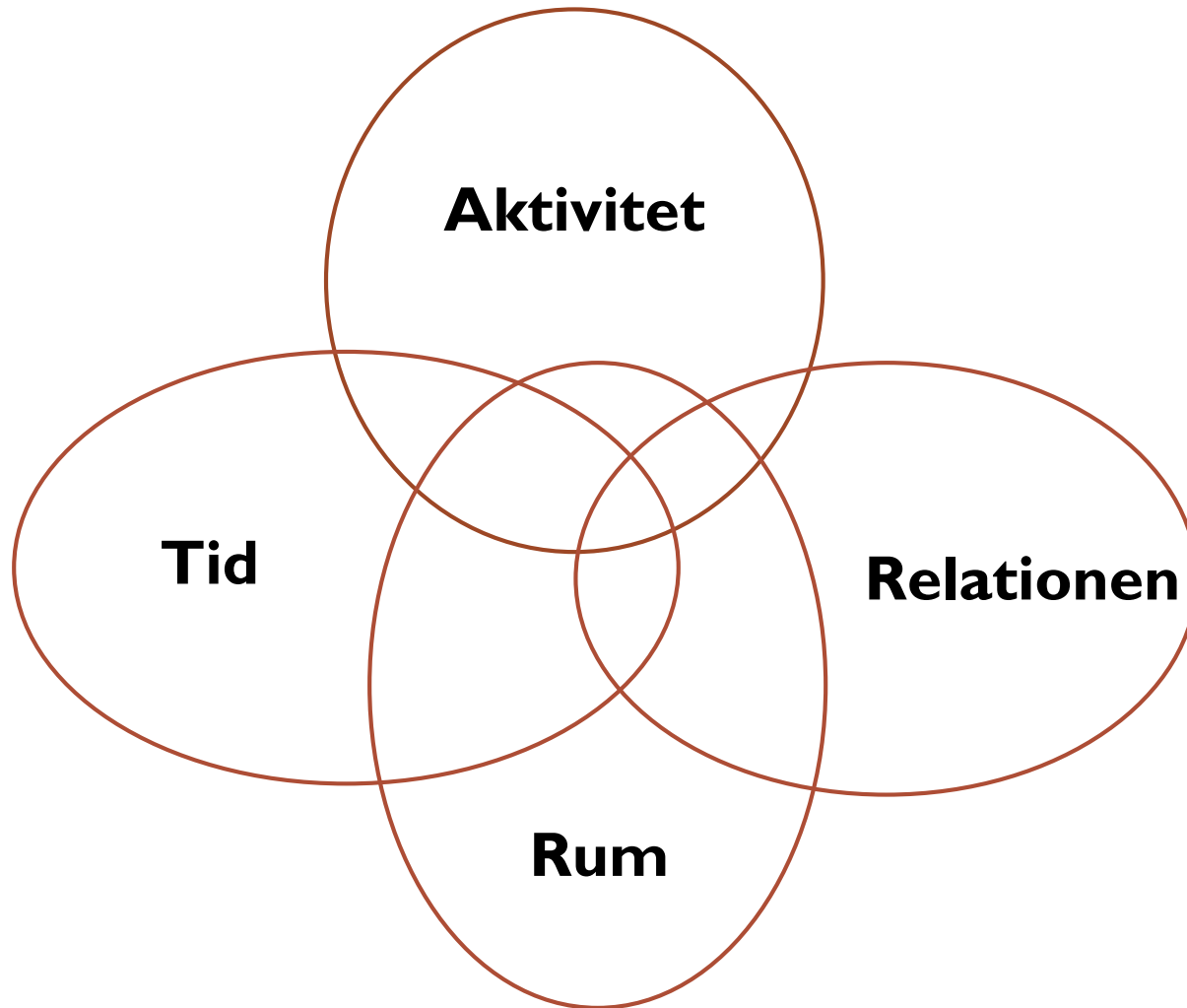
Time timere

Samme
støttesystem
på tværs





De 10 h' er



Øv/støt
tidsførelse
Indret
rutiner
efter
tidsforbrug

Samvær om
fælles
tredje

Indretning
Oprydning
Faste pladser

Struktur og forudsigelighed – de 10 h' er

1. Hvad skal jeg lave (indhold)?
2. Hvordan skal jeg lave det (metode)?
3. Hvorfor skal jeg lave det (mening)?
4. Hvor skal jeg lave det (placering)?
5. Hvornår skal jeg lave det (tidspunkt)?
6. Hvor længe skal jeg lave det (tidshorisont)?
7. Hvor meget skal jeg lave (mængde)?
8. Hvem skal jeg lave det med (personer)?
9. Hvad skal jeg bagefter (næste)?
10. Hvor kan jeg få hjælp (støtte)?

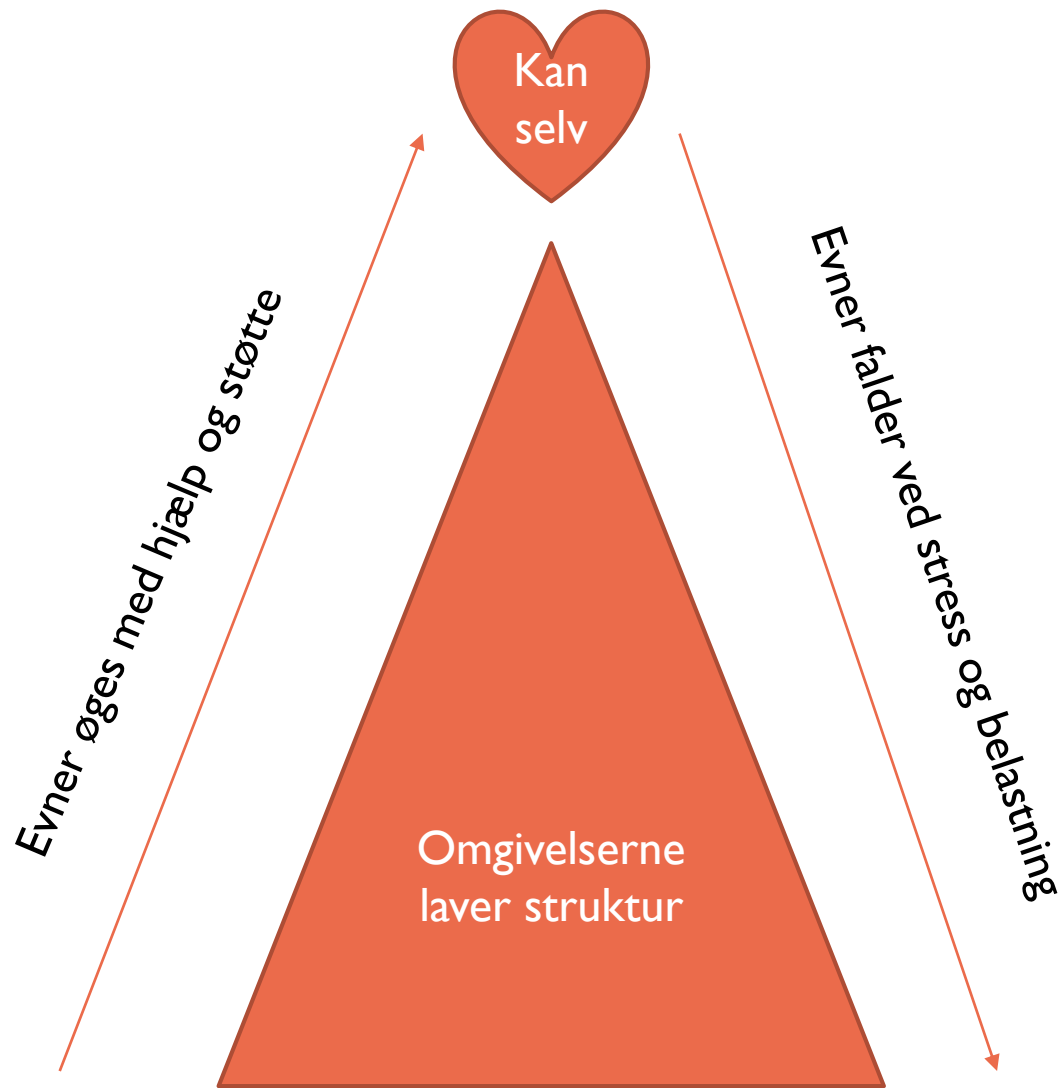
Ord er luft –
husk at
visualisere
svarene!



Hvad bruger I hvornår og hvorfor?

1. Fysisk indretning
2. Dagsplaner
3. Skemaer
4. Vejledninger
5. Sociale historier
6. Kommunikationssystemer
7. Vælgesystemer
8. Farvekoder
9. Parallel-aktiviteter
10. Afgrænsning og visualisering af tid
11. Tegneserie-samtale
12. Sansestimulerende tiltag



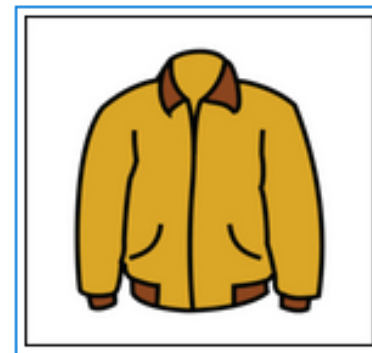


Hvad er det rigtige at
sige/gøre?

Du må gerne
tage din jakke
på

Tager du
lige jakken
på

Ta' jakken
på



Jakke på



Systemer i rummet
(afskærmning fra
uønskede indtryk)



Systemer i rummet
(skaber
forudsigelighed og
nedbringer
konflikter)



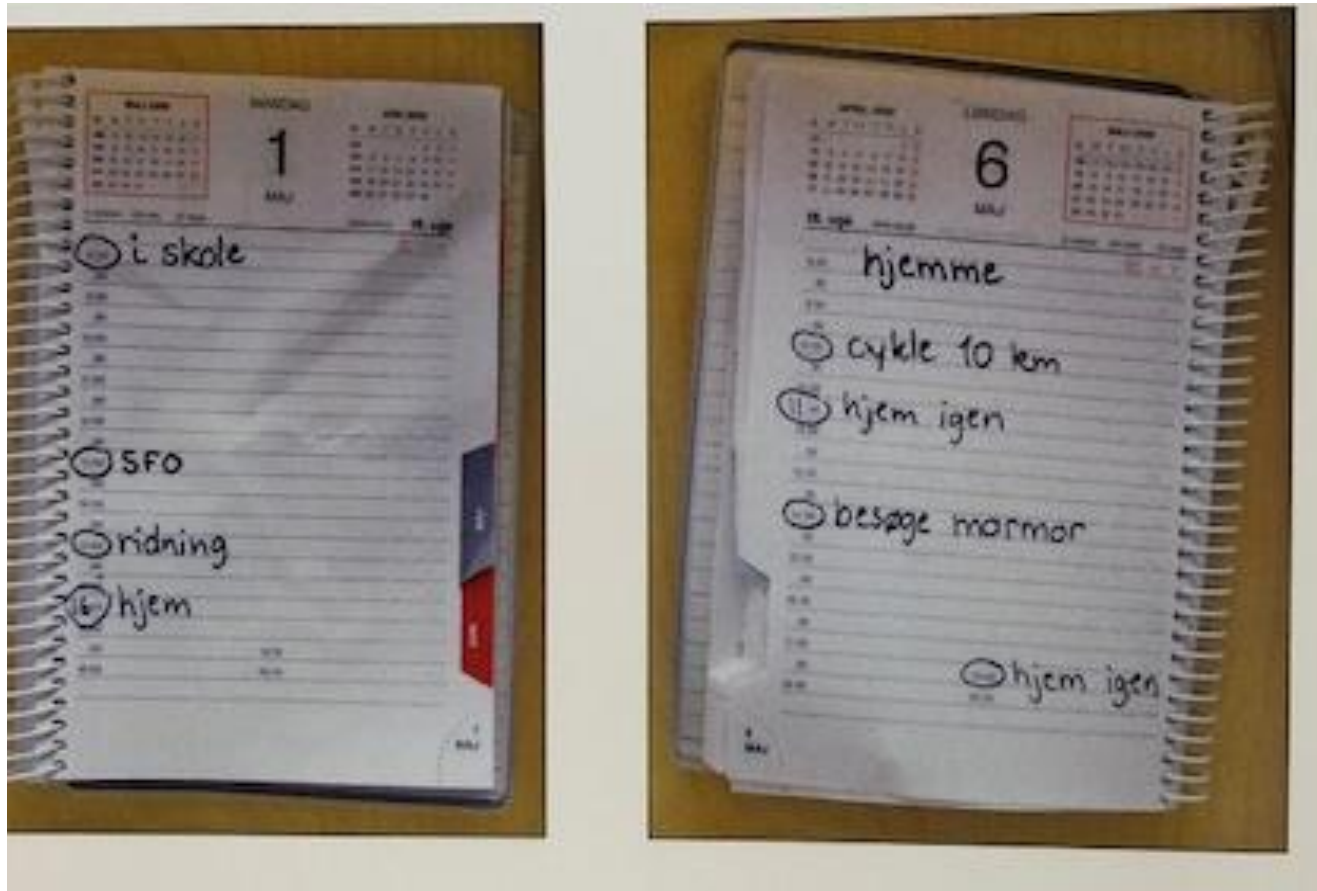
Fra bogen "Hverdagspædagogik", Pernille Dyrberg og Maria Vedel



Øv/Støt
tidsforneemelsen



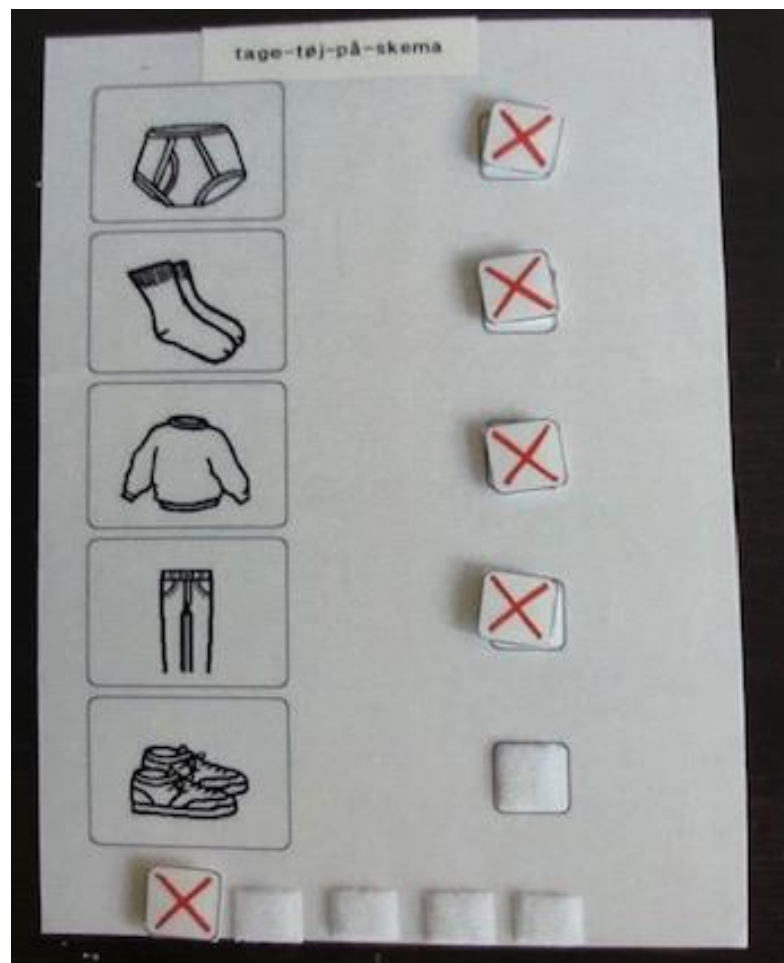
Øv/Støt overblik/rækkefølge



Fra bogen "Hverdagspædagogik", Pernille Dyrberg og Maria Vedel



Øv/Støt
overblik/rækkefølge



Øv/Støt:
Overblik
Genkendelighed
Fastholdelse af
rutiner/aftaler
Minimering af ord
Selvstændighed



Vær obs på
komorbid ADHD –
fx brug for hyppigere
skift i systemer eller
udtryk i systemet for
at opretholde effekt



Øv/Støt forudsigelighed ud
fra borgerens udviklingsalder



Fra bogen "Hverdagspædagogik", Pernille Dyrberg og Maria Vedel

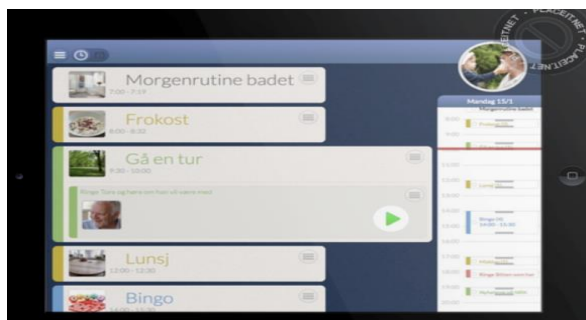


Farvekoder giver tydelighed, retning og overskuelighed

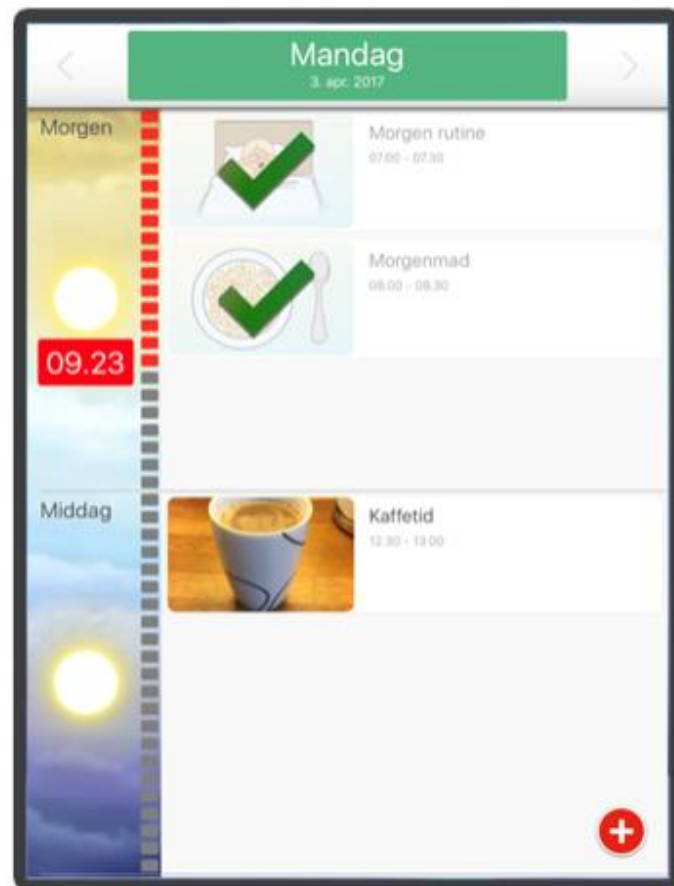


Matchstationer øger genkendelighed, tydelighed og rækkefølge





Benyt teknologiske hjelpemidler hvor det gir mening



Øv/Støt:
Regulering af sanseapparatet
(vær opmærksom på hvilken sansekanal
du forsøger at regulere)



Øv/Støt:
Regulering af
sanseapparatet
(vær opmærksom på
hvilken sansekanal du
forsøger at regulere)

Sæt kryds: x = lidt - xx = mellem - xxx = meget							
Aktivitet	Taktilt	Vestibulært	Proprioceptivt	Visuelt	Auditivt	Olfaktorisk	Gustatorisk

Navn på borger:

Udfyldt af:

Dato:



Øv/Støt sociale færdigheder via social stories, der hjælper til at forstå "uden at skulle læse mellem linjerne"

Bo vil gerne snakke med Ib

Derfor råber han noget skørt og tager fat i Ib. Det kan Ib ikke lide. Han bliver bange når Bo tager fat og råber. Det er en god idé, hvis Bo går stille og roligt hen til Ib og siger "Hej Ib". Så har Ib set Bo. Ib er glad for at se Bo.år Bo husker at gå stille og roligt hen og sige "Hej Ib", så er Ib glad for at se Bo og Ib kan godt lide at være sammen med Bo.



vinter



Vintervejr er koldt

Når det er vinter har jeg varmt tøj på som holder mig varm

Jeg har bluse på med lange ærmer

Jeg har lange bukser og strømper på

Jeg har jakke overtræksbukser hue vanter og vinterstøvler på

Min mor og far bliver glade når jeg holder mig varm når jeg er udenfor

Jeg bliver glad fordi jeg ikke fryser. Det er rart ikke at fryse

Øv/Støt færdigheder via social stories, der hjælper til at forstå "uden at skulle læse mellem linjerne"



Gruppearbejde om autisme og jeres praksis

Præsenter en borger for dine gruppemedlemmer og diskuter følgende:

1. Viden om autisms udtryk hos borgeren
2. Hvordan understøtter du/vil du understøtte det (mere) i praksis?
3. Hvordan vil du tydeliggøre det (De 10 H'er – visuel struktur – andet?)
4. Hvilken struktur benytter I/vil du hjem og afprøve?
5. Hvordan vil du beskrive din aftale/metode og præsentere den for dine kolleger?
6. Gør dig overvejelser om hvordan du kan medvirke til at sikre fastholdelse af implementering, aftaler og metoder

Vi gennemgår i plenum efterfølgende



Med de rette rammer og den rette støtte kan vi nå langt



Husk -

- ▶ Autismen forsvinder ikke, bare fordi det går godt...
- ▶ Fjern ikke stilladset for tidligt

