



Valgmodul - Autisme

Dag 2

Dagens program

- ▶ Spørgsmål, tanker fra i går?
- ▶ **Pædagogiske redskaber og metoder**
- ▶ Gruppeopgave ind i jeres egen praksis
- ▶ Præsentation af jeres gruppearbejde
- ▶ Afrunding på dagene
- ▶ Frokost og pauser undervejs



Hvad betyder vores indstilling til borgeren?

VIL IKKE

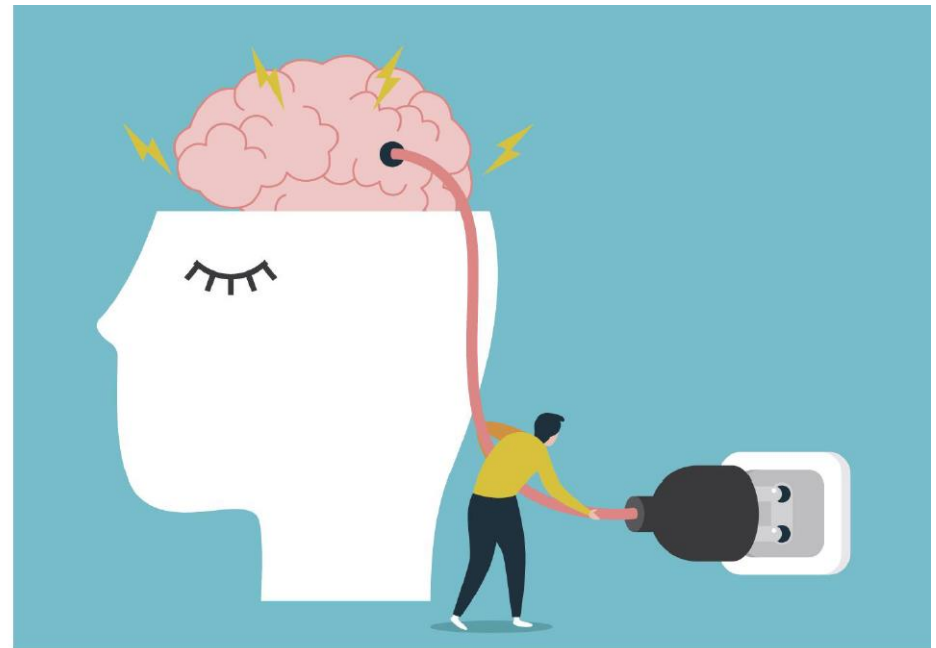


KAN IKKE



Struktur i hverdagen for mennesker med autisme

- ▶ Formålet med struktur:
 - ▶ Spare energi
 - ▶ Øge trivsel
 - ▶ Sænke usikkerhed/angst
 - ▶ Øge selvstændighed
 - ▶ Andet?



Skemaer og
planer

Piktogrammer

Indretning af
rummet

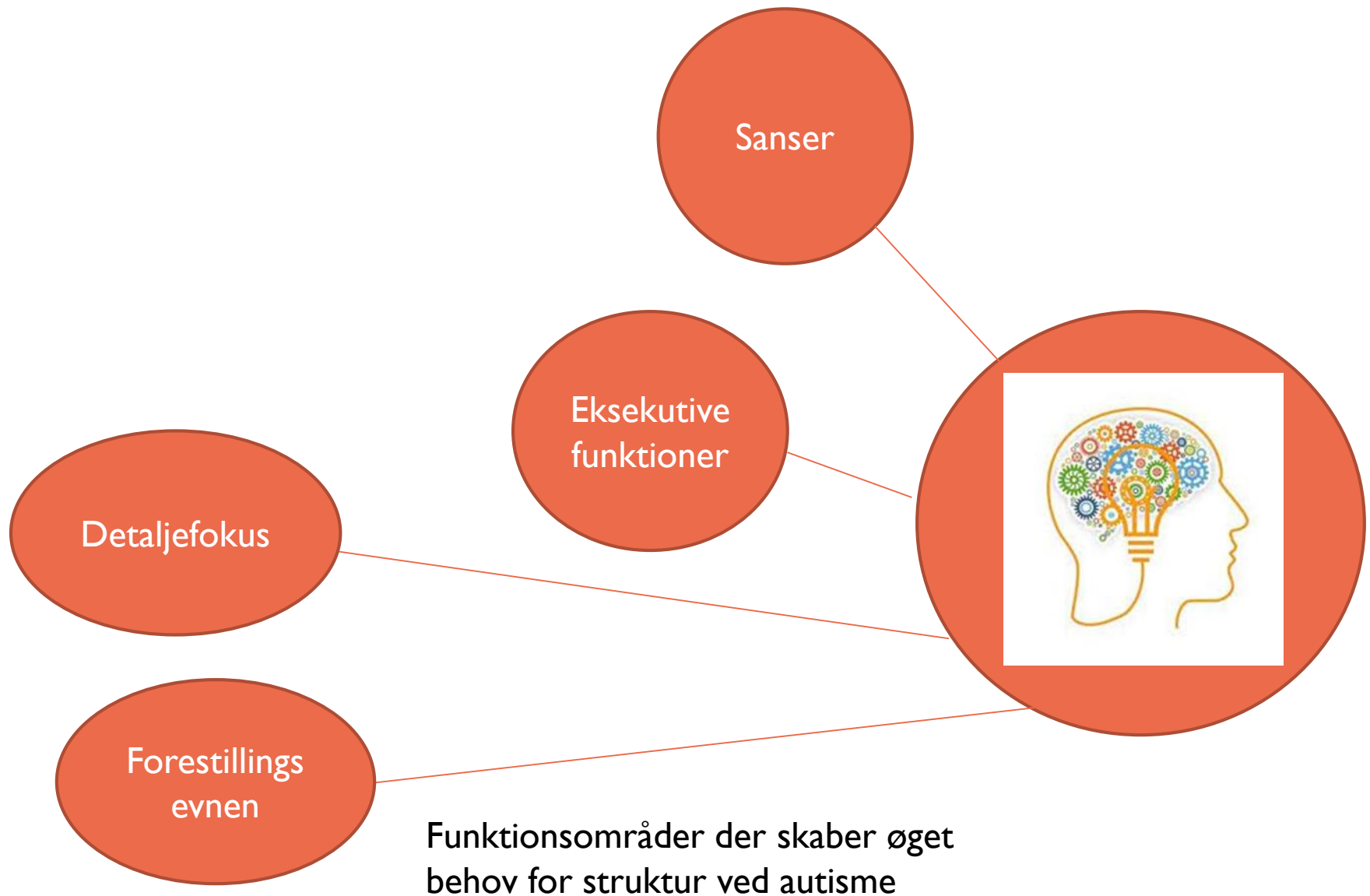
APP's

Hvad er struktur?

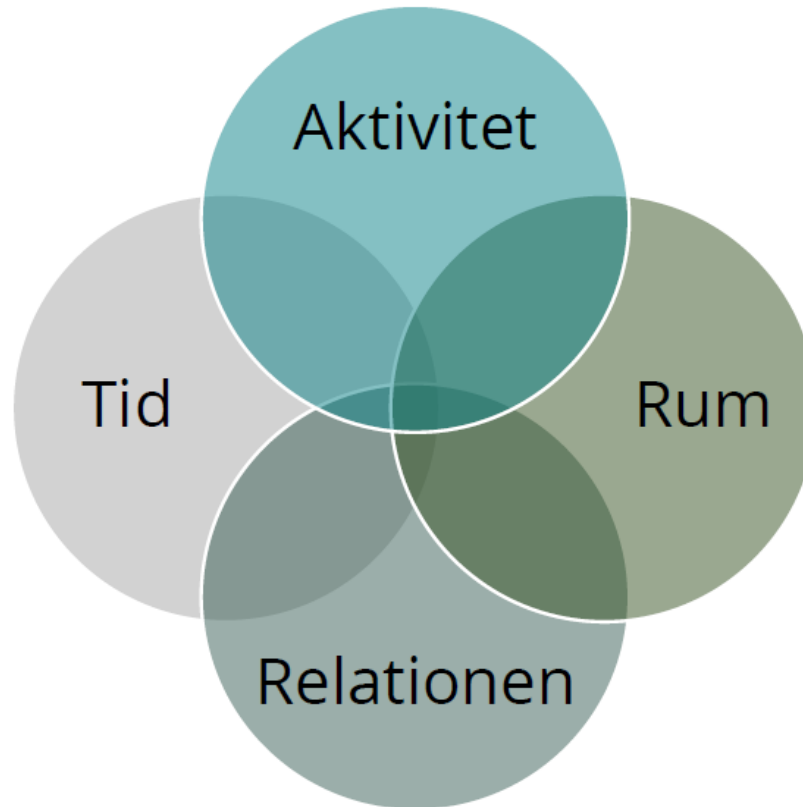
Time timere

Samme
støttesystem
på tværs





Struktur på 4 områder:



Struktur og forudsigelighed – de 10 h' er

1. Hvad skal jeg lave (indhold)?
2. Hvordan skal jeg lave det (metode)?
3. Hvorfor skal jeg lave det (mening)?
4. Hvor skal jeg lave det (placering)?
5. Hvornår skal jeg lave det (tidspunkt)?
6. Hvor længe skal jeg lave det (tidshorisont)?
7. Hvor meget skal jeg lave (mængde)?
8. Hvem skal jeg lave det med (personer)?
9. Hvad skal jeg bagefter (næste)?
10. Hvor kan jeg få hjælp (støtte)?

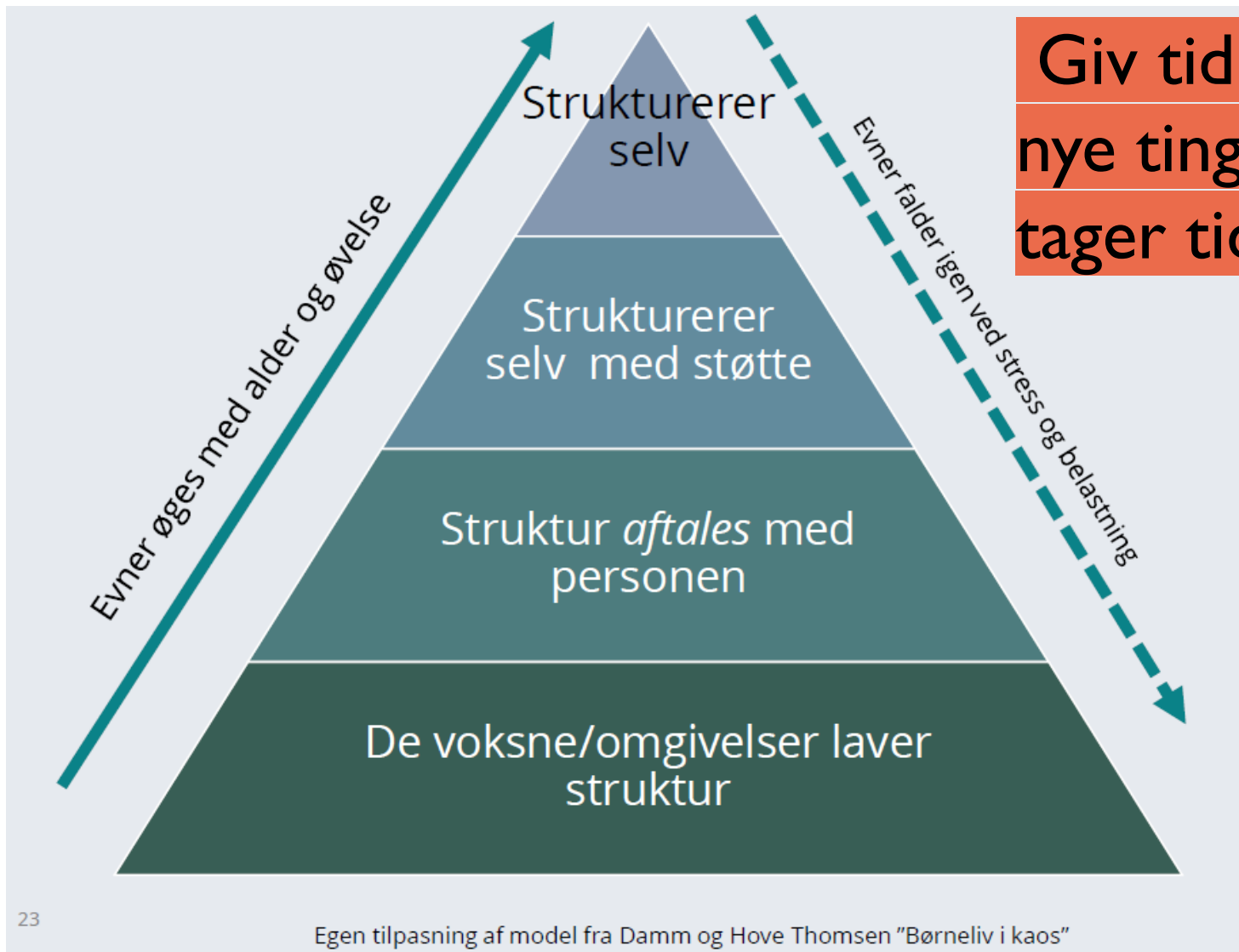
Ord er luft –
husk at
visualisere
svarene!



Hvad bruger I hvornår og hvorfor?

1. Fysisk indretning
2. Dagsplaner
3. Skemaer
4. Vejledninger
5. Sociale historier
6. Kommunikationssystemer
7. Vælgesystemer
8. Farvekoder
9. Parallel-aktiviteter
10. Afgrænsning og visualisering af tid
11. Tegneserie-samtale
12. Sansestimulerende tiltag





Fastholdelse af information

Du må gerne
tage din jakke
på

Tager du
lige jakken
på

Ta' jakken
på



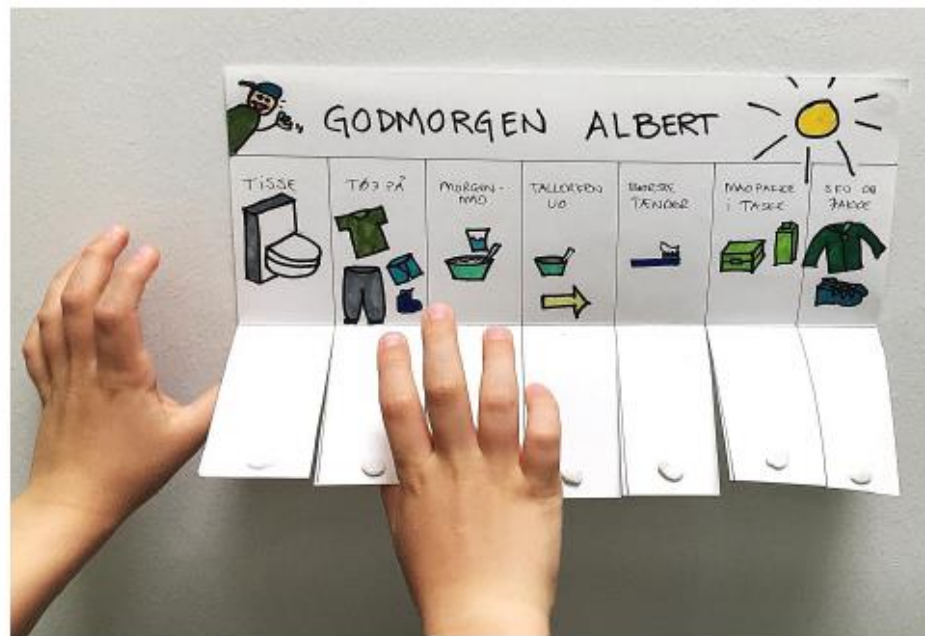
Jakke på



Struktur i rum



Understøttelse af aktiviteter



Rengøring af badeværelse

Hvad skal der bruges: Spand med rengøringsmiddel og vand eller rengøringspray. Klud, svamp, wc-rens, spejlrens og viskestykke.

1. Wc rens i toiletet.
2. Rengør vasken med svampen og tør af med kluden.
3. Tør spejlet af med spejlrens og et viskestykke.
4. Tør af oven på vaskemaskinen.
5. Tør amaturene af inde i badet med en klud.
6. Tjek om der er hår/snavs der skal fjernes oven på risten. Fjern det med et stykke papir.
7. Rengør toiletet med en svamp og derefter tør af med kluden. Til slut rengøres toiletkummen med toiletbørsten og der skylles af.

Udarbejdet af bostøtte Nadia Bjerre Christensen, Autismecenter Nord-Bo

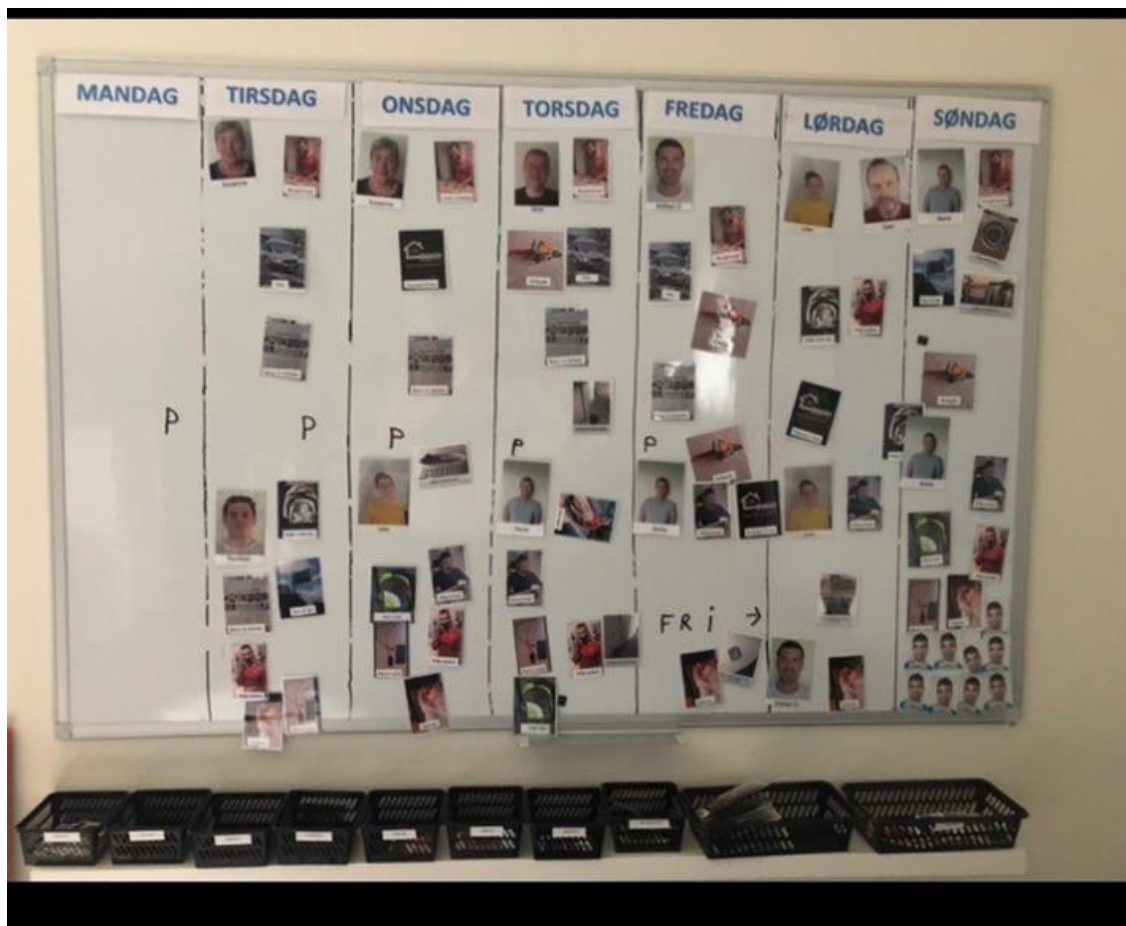


TID

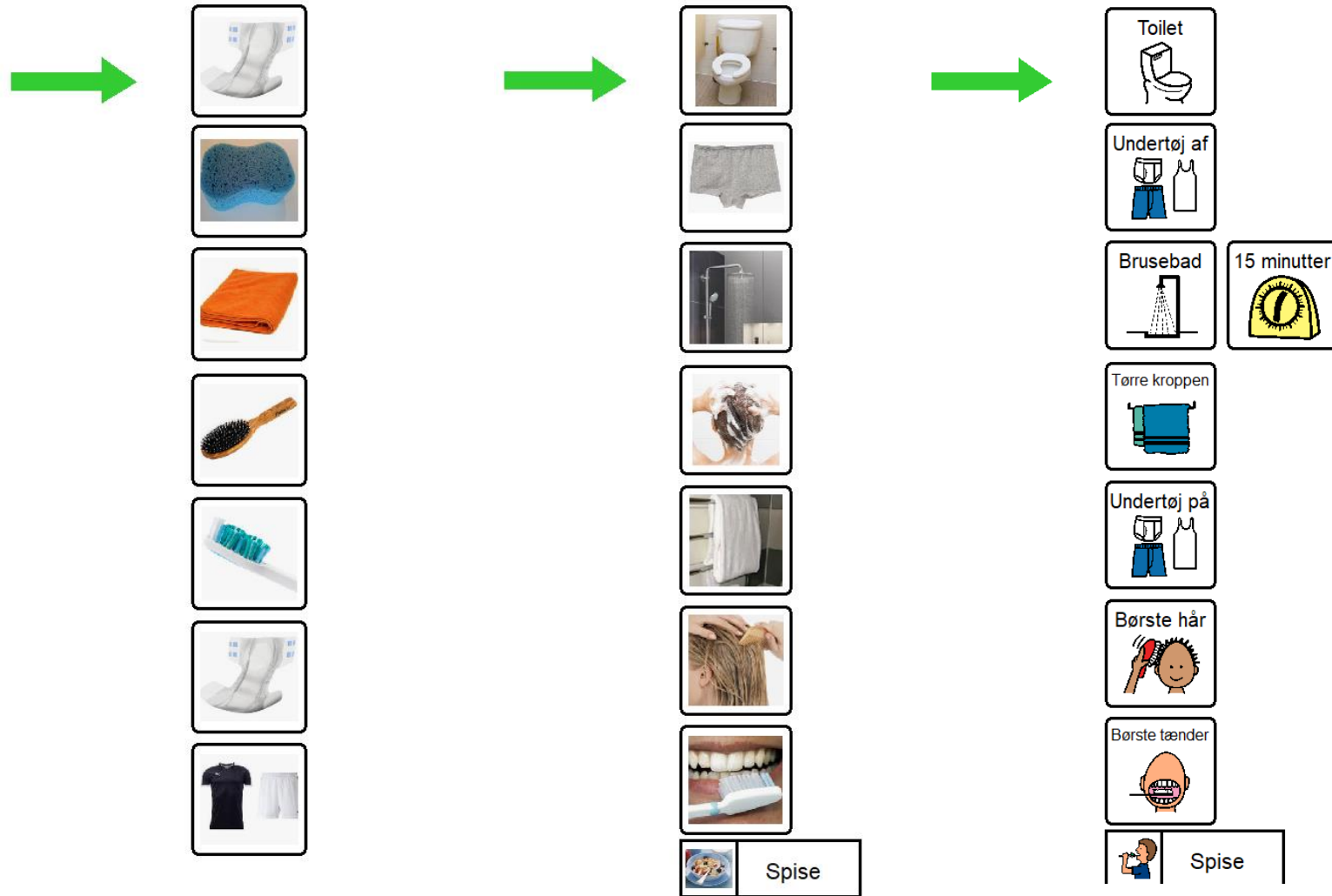
Hvornår og hvor længe?



Struktur og
forudsigelighed
–De 10 H´er



Forudsigelighed ud fra udviklingsniveau



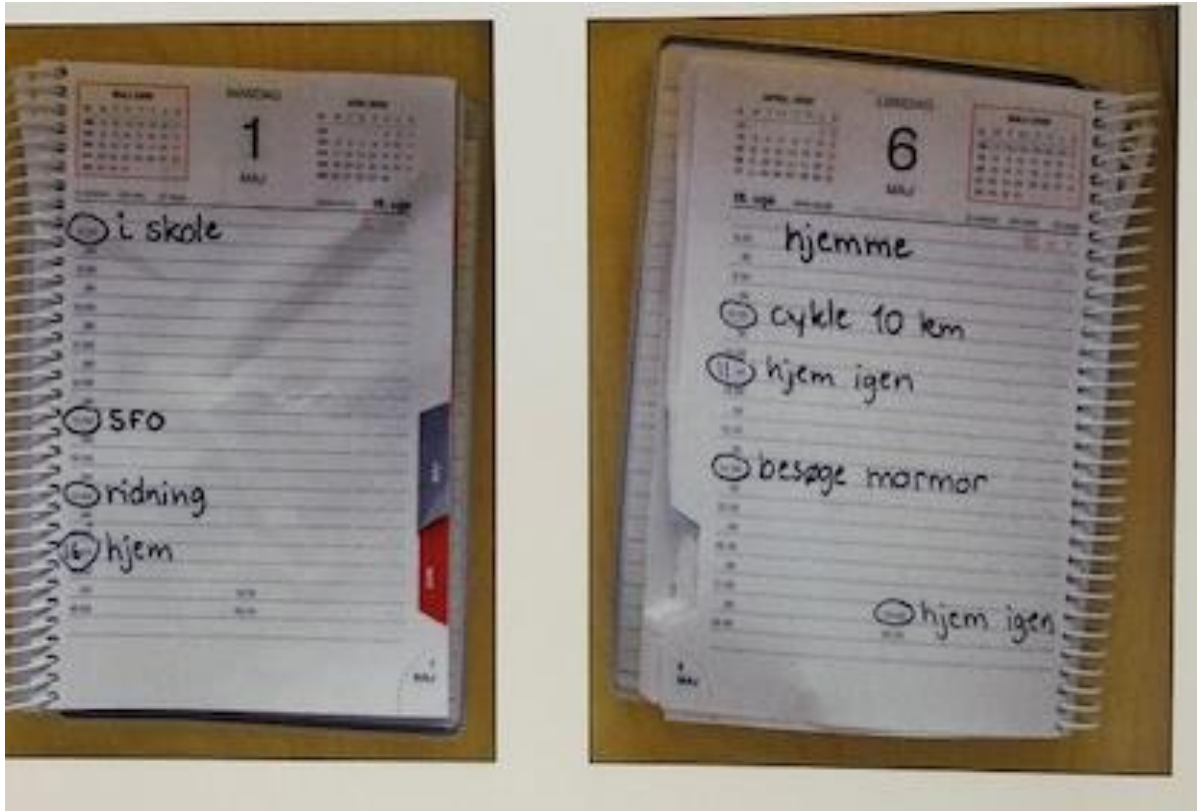
Forudsigelighed ud fra udviklingsniveau



Fra bogen "Hverdagspædagogik", Pernille Dyrberg og Maria Vedel



Forudsigelighed ud fra udviklingsniveau



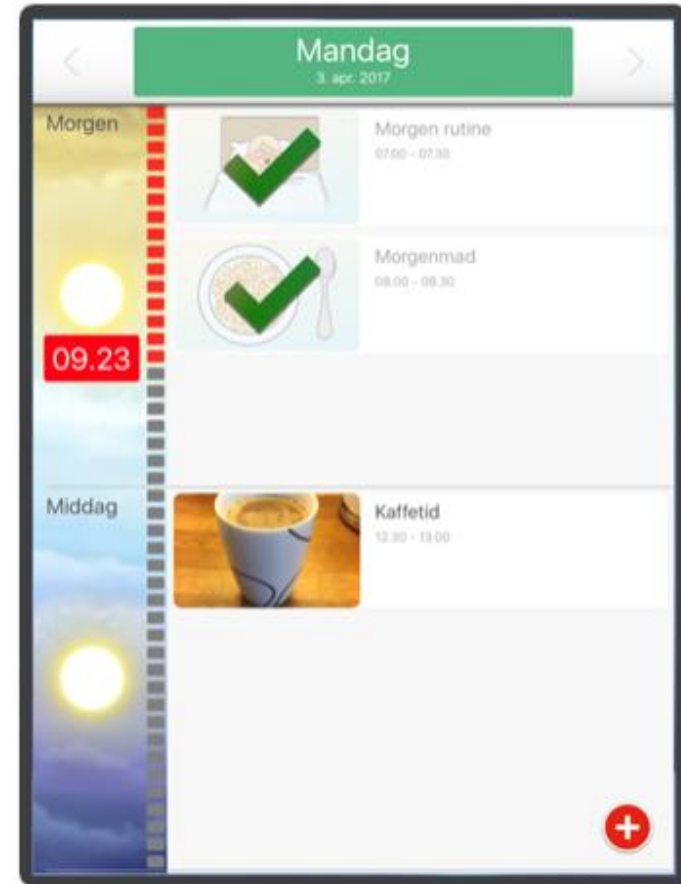
Fra bogen "Hverdagspædagogik", Pernille Dyrberg og Maria Vedel



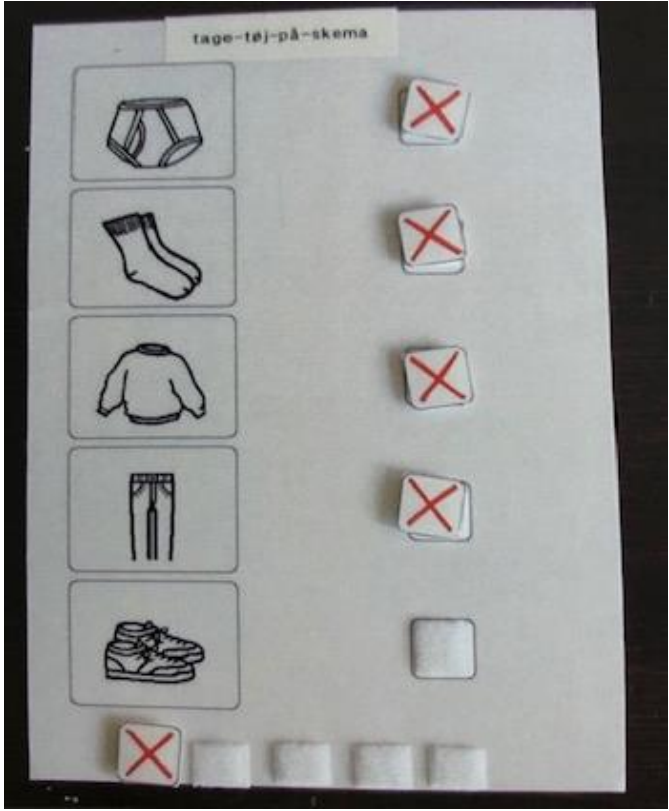


ShowMyDay

Benyt teknologiske
hjælpemidler hvor
det giver mening



Støt
overblik/rækkefølge



Farvekoder giver tydelighed, retning og overskuelighed



Matchstationer øger genkendelighed, tydelighed og rækkefølge



Støtte i relationen; parallel-aktiviteter



Social historie om Corona Virus!

Jeg bor på Sølund (eller/og hus nr.) hvor der altid er personale omkring mig.



I TV fortæller de meget om Corona Virus. De siger vi skal passe på hinanden. Det skal vi så vi ikke bliver syge.



Derfor er AKTIVITET, AKTIVITET og AKTIVITET aflyst.



(Billeder af aktiviteterne)

Det er helt ok, at blive skuffet eller trist over, at aktiviteter (det kan også være samvær eller aftaler med ledsager) er aflyst.



På sedlen ved siden af, kan jeg se hvilke ting der er aflyst.



I stedet kan jeg AKTIVITET, AKTIVITET og AKTIVITET

(Billeder af aktiviteterne) Jeg kan gå til mine aktiviteter igen, når de ikke er aflyst mere. Det kan jeg glæde mig til.



Det er godt, at vi passer på hinanden og derfor er aktiviteterne lukket, men heldigvis går det over igen.



Hvis jeg er trist, bekymret eller ked af det, kan jeg tale med personalet. Så kan de berolige mig og jeg bliver glad igen.

Social historie



Eksempel på en social historie

Når Bo gerne vil snakke med Ib

Her er Bo. Han vil gerne snakke med Ib.

Derfor råber han noget skørt og tager fat i Ib.

Ib bliver bange, når Bo tager fat og råber.

Det er en god idé, hvis Bo går stille og roligt hen til Ib og siger "Hej Ib".

Så har Ib set Bo.

Ib er glad for at se Bo.




Når Bo husker at gå stille og roligt hen og sige "Hej Ib", så er Ib glad for at se Bo og Ib kan godt lide at være sammen med Bo.



vinter



Vintervej er koldt



Når det er vinter har jeg varmt tøj på som holder mig varm



Jeg har bluse på med lange ærmer



Jeg har lange bukser og strømper på



Jeg har jakke overtræksbukser hue vanter og vinterstøvler på



Min mor og far bliver glade når jeg holder mig varm når jeg er udenfor



Jeg bliver glad fordi jeg ikke fryser. Det er rart ikke at fryse





Hjælp til sanse-regulering



Gruppearbejde om autisme og jeres praksis

Præsenter en borger for dine gruppemedlemmer og diskuter følgende:

1. Viden om autisms udtryk hos borgeren
2. Hvordan understøtter du/vil du understøtte det (mere) i praksis?
3. Hvordan vil du tydeliggøre det (De 10 H'er – visuel struktur – andet?)
4. Hvilken struktur benytter I/vil du hjem og afprøve?
5. Hvordan vil du beskrive din aftale/metode og præsentere den for dine kolleger?
6. Gør dig overvejelser om hvordan du kan medvirke til at sikre fastholdelse af implementering, aftaler og metoder

Vi gennemgår i plenum efterfølgende



Den specialpædagogiske praksis:



Egen tilpasning af Kolbs Læringscirkel



Med de rette rammer og den rette støtte kan vi nå langt



Husk -

- ▶ Autismen forsvinder ikke, bare fordi det går godt...
- ▶ Fjern ikke stilladset for tidligt



Hvad tager jeg særligt med
mig fra de to sidste dage
om Autisme?

TAK FOR NU

